

Фрагмент засідання методичної ради школи



Завдання:

- 1) Розробити загальні рекомендації для вчителів школи у роботі з обдарованими дітьми.
- 2) Визначити педагогічну стратегію вчителів у напрямі «Обдарований вчитель – обдарований учень».

Форма проведення: ділова гра.

Хід засідання

1. Проблемне питання:

- Якщо результати навчання досить високі, то кому належить заслуга – вчителю, який побудував курс навчання, чи природній обдарованості учня? (*Дискусія*).

2. Створення творчих груп.

3. Виконання творчого завдання в групах:

- визначити характеристики вчителя, який працює з обдарованими дітьми (якими якостями має володіти обдарований вчитель, щоб працювати з обдарованою дитиною);
- скласти 10 заповідей успішного розвитку творчих здібностей обдарованих дітей;
- скласти систему правил «7 НЕ» - сім дій учителя, які не сприяють розвитку творчих здібностей обдарованих дітей;
- скласти програму роботи вчителя з обдарованими дітьми.

4. Науковий комплімент.

Додаток1.

Обдарований вчитель – обдарований учень.

<i>Характеристика вчителя, який працює з обдарованими дітьми</i>	<i>Характеристики обдарованих дітей</i>
--	---

Захопленість своїм предметом	Допитливість
Здатність до експериментальної, наукової і творчої діяльності	Наполегливість у пошуку відповідей
Професійна грамотність	Хороша пам'ять
Провідник передових педагогічних технологій	Вміння ставити глибокі запитання
Широка інтелектуальність	Схильність до роздумів
Прагнення до саморозвитку і самоактивізації	Яскрава пізнавальна активність
Творчий стиль діяльності	Креативність мислення
Віра у власні сили і самоствердження	Висока здатність до концентрації уваги
Індивідуальність	Високий рівень уяви і фантазії
Енергійність	Прагнення до «успіху»

Додаток 2.

10 заповідей успішного розвитку творчих здібностей обдарованих дітей

1. Навантажуй провідну здатність конкретної дитини.
2. Подаруй учням радість і насолоду від процесу пізнання.
3. Формуй особистий «сценарій переможця».
4. Навчи діяти в ситуації підвищеної складності.
5. Заохочуй оригінальні і нестандартні відповіді.
6. «Зарази» учня інтересом до творчої діяльності та потребою в ній.
7. Учи тільки через свою діяльність.
8. Сміливо експериментуй.
9. Формуй позитивну «Я-концепцію» (успішний учитель – успішний учень).
10. Шукай, знаходь, твори.

Додаток 3.

Система правил «7 НЕ» - 7 дій вчителя, які не сприяють розвитку творчих здібностей обдарованих дітей

1. Навчання обдарованих дітей – не ремесло, а творчість.
2. Навчання – не повинність.
3. Учи не зубрити, а думати самостійно.
4. Учи враховувати не тільки сильні, а й слабкі сторони.
5. Нестандартна відповідь – це помилка.
6. Не повчання, а творчий пошук.
7. Не допускай перевантажень учнів, ускладнюючи програму.

Додаток 4.

Програма роботи вчителя з обдарованими дітьми

1. Виявити обдарованих дітей.
2. Спланувати роботу з обдарованими дітьми.
3. Розробити індивідуальну програму для кожної дитини.
4. Вибрати оптимальний час для занять.
5. Розробити пакети творчих завдань.
6. Вивчити психологічні особливості і методичні прийоми роботи з обдарованими дітьми.
7. Створити творчу лабораторію вчителя.
8. Систематично й цілеспрямовано готувати учнів до участі в олімпіадах.
9. Визначити тему науково-практичної роботи (МАН).
10. Організувати співпрацю учнів з викладами вищих навчальних закладів.